

Les programmes 2024 cycle 2 Mathématiques

Organisation générale

Programmes 2024 de mathématiques du cycle 2

PRINCIPES

- Enseignement explicite.
- Math = discipline « cumulative » (acquisition connaissances, savoir-faire).
- Manipuler, verbaliser, abstraire.
- Notions les plus délicates à aborder le plus tôt possible.
- Fractions introduites au CE1 (partie d'un tout) puis au CE2 (nombre sur ligne graduée).
- Ecriture décimale introduite via la monnaie.
- Importance du calcul mental / Fluence.
- RDP au cœur de l'activité : « s'y engager sans s'égarer ».
- Vigilance sur égalité Filles/garçons.
- Valoriser les progrès et les réussites.

Nombres, calcul et résolution de problèmes

- CP
- CE1
- CE2

Grandeurs et mesures

- CP
- CE1
- CE2

Espace et géométrie

- CP
- CE1
- CE2

Organisation et gestion des données

- CP
- CE1
- CE2

Nombres, calcul et résolution de problèmes

CP

Les nombres entiers

Les 4 opérations

Le calcul mental

La RDP

CE1

Les nombres entiers

Les fractions

Les 4 opérations

Le calcul mental

La RDP

CE2

Les nombres entiers

Les fractions

Les 4 opérations

Le calcul mental

La RDP

Grandeurs et mesures

CP

Les longueurs et
les masses

La monnaie

Le repérage dans
le temps

CE1

Les longueurs et
les masses

La monnaie

Le repérage dans
le temps **et les
durées**

CE2

Les longueurs, les
masses **et les
contenances**

La monnaie

Le repérage dans
le temps **et les
durées**

Espace et géométrie

CP

Les solides

La géométrie
plane

Le repérage
dans l'espace

CE1

Les solides

La géométrie
plane

Le repérage
dans l'espace

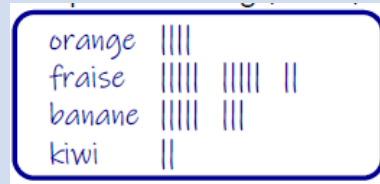
CE2

Les solides

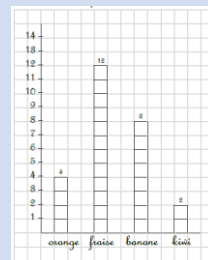
La géométrie
plane

Organisation des données

CP



Fruit préféré	Nombre d'élèves
Orange	4
Fraise	12
Banane	8
Kiwi	2



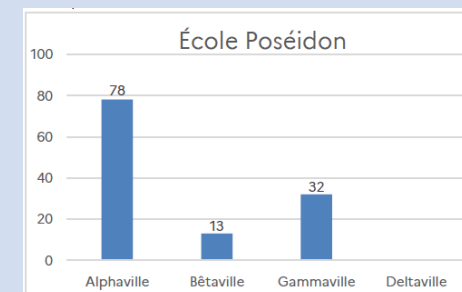
○			●	
□				■
△	▲			

CE1

	Filles	Garçons	Total
À pied	77	65	142
En vélo	29	18	47
En voiture	24	24	48
En bus	18	27	45
Total	148	134	282

CE2

	Filles	Garçons	Total
À pied	77	65	142
En vélo	29	18	47
En voiture	24	24	48
En bus	18	27	45
Total	148	134	282



Programmes 2024 cycle 2
FOCUS CALCUL MENTAL

	CP	CE1	CE2
Mémoriser des faits numériques	Tables addition 8/min	Tables addition 12/min	Tables addition 15 / min
	doubles et moitiés 8/min	Tables de multiplication 8/min	Tables de multiplication 12/min
		Faits multiplicatifs : 8/min - doubles et moitiés de nb plus grands (40, 300) - qq multiples de 25 - $2 \times \dots = 12$	Faits multiplicatifs : 12/min - doubles et moitiés de nb plus grands (40, 300) - qq multiples de 25 - $2 \times \dots = 12$ - décomposition de 60
Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement	Ajouter ou soustraire 1 ou 2	Ajouter ou soustraire un nb entier de dizaines ou de centaines à un nb (234+60; 324+200)	
	Ajouter ou soustraire 10	Multiplier par 10 un nombre < 100 (glisse-nombre)	Multiplier par 10 ou 100 un nombre entier (glisse-nombre)
	Ajouter ou soustraire 20, 30, 90		
	<i>Fluence : 9 résultats / 3 min</i>	<i>Fluence : 12 résultats / 3 min</i>	<i>Fluence : 15 résultats / 3 min</i>
Apprendre des procédures	Complément à la dizaine sup	Ajouter 9, 19 ou 29 à un nombre	Ajouter 8, 9, 18, 19, 28, 29 à un nombre
	Ajouter un nb < 9	Soustraire 9 à un nombre	Soustraire 9, 19, 29, 39 à un nombre
	Ajouter 9 à un nombre	Soustraire un nb <9 à un nb (passage par la dizaine inférieure)	Multiplier un nb par 4 ou 8 (x2 puis x2 puis ...)
	Ajouter 2 nb < 100		Multiplier un nb <10 par un nombre entier de dizaines (9 x 40) ; associativité
	Déterminer la moitié d'un nb pair	Déterminer la moitié d'un nb pair	
	Soustraire un nb < 10 à un nb entier de dizaines	Calculer le produit d'un nb entre 11 et 19 par un nb <10. (13x7 ; distributivité)	Calculer le produit d'un nb entre 11 et 99 par un nb <10. (23x7 ; distributivité)
	<i>Fluence : 9 résultats / 3 min</i>	<i>Fluence : 12 résultats / 3 min</i>	<i>Fluence : 15 résultats / 3 min</i>

FOCUS

Programmes 2024 cycle 2			
RDP			
	CP	CE1	CE2
Problèmes additifs en une étape du type PARTIES-TOUT	X	X	X
Problèmes additifs de COMPARAISON en une étape		X	X
Problèmes additifs en deux étapes	X	X	X
Problèmes multiplicatifs en une étape	X	X	X
Problèmes mixtes en deux étapes (une étape additive et une étape multiplicative)		X	X
Problèmes de comparaison multiplicative en une étape			X
Problèmes mettant en jeu des produits cartésiens			X

[Version complète](#)